



Pelatihan Program Mendeley untuk Karya Tulis Ilmiah bagi Siswa SMK Swadaya Semarang

Harries Arizonia Ismail¹, Ana Wahyuni², Yohana Tri Widayati³, Ika Listyawati⁴
Florenstina⁵

^{1,2,3,4,5} Fakultas Ekonomika Dan Bisnis, Universitas AKI, Indonesia

E-mail:* harries.arizonia@unaki.ac.id

Doi : <https://doi.org/10.37339/jurpikat.v4i3.3117>

Abstrak: Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan kapasitas siswa di SMK Swadaya Semarang dalam penyusunan karya tulis ilmiah melalui pemanfaatan aplikasi manajemen referensi Mendeley. Latar belakang kegiatan adalah masih rendahnya keterampilan siswa dalam mengelola sitasi dan daftar pustaka, yang menghambat kualitas karya tulis ilmiah mereka. Metode yang diterapkan meliputi pelatihan langsung (workshop) yang mencakup instalasi aplikasi, pengelolaan referensi, sitasi otomatis, dan praktik penyusunan karya tulis ilmiah. Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan pemahaman dan keterampilan siswa dalam menggunakan Mendeley dan menyusun referensi karya tulis secara lebih sistematis. Luaran kegiatan antara lain panduan penggunaan aplikasi, minimal satu karya tulis ilmiah siswa menggunakan Mendeley, dan rekomendasi untuk sekolah agar terus mengintegrasikan manajemen referensi dalam bimbingan karya tulis. Kesimpulan kegiatan menunjukkan bahwa pelatihan manajemen referensi dengan Mendeley efektif dalam meningkatkan literasi ilmiah siswa SMK, dengan saran agar kegiatan lanjutan dilaksanakan secara rutin dan didukung perangkat teknologi serta pembimbing yang kompeten.

Kata kunci: Pelatihan, Mendeley, Karya Tulis Ilmiah, Manajemen Referensi, Literasi Ilmiah, Siswa SMK, Semarang.

Abstract: This community service activity was carried out with the aim of improving the capacity of students at SMK Swadaya Semarang in compiling scientific papers through the use of the Mendeley reference management application. The background of the activity was the students' low skills in managing citations and bibliographies, which hampered the quality of their scientific papers. The methods applied included direct training (workshops) covering application installation, reference

Keywords: *Training, Mendeley, Scientific Papers, Reference Management, Scientific Literacy, SMK Students, Semarang.*

management, automatic citations, and practice in compiling scientific papers. The results of the activity showed an increase in students' understanding and skills in using Mendeley and compiling references for written works more systematically. The outputs of the activity included a guide to using the application, at least one student's scientific paper using Mendeley, and recommendations for schools to continue integrating reference management in their written work guidance. The conclusion of the activity showed that reference management training with Mendeley was effective in improving the scientific literacy of SMK students, with suggestions that follow-up activities be carried out routinely and supported by technological devices and competent mentors.

Pendahuluan

Di SMK Swadaya Semarang, sebagai salah satu sekolah menengah kejuruan yang secara aktif mendorong siswa untuk menghasilkan karya tulis ilmiah, baik dalam bentuk tugas akhir program kejuruan maupun partisipasi dalam berbagai lomba karya tulis ilmiah, masih ditemukan berbagai kendala dalam proses penyusunan karya tersebut. Salah satu permasalahan utama yang dihadapi siswa adalah kesulitan dalam melakukan sitasi, penyusunan daftar pustaka, serta pengelolaan referensi literatur secara sistematis dan sesuai dengan kaidah akademik. Kesulitan ini tidak hanya berdampak pada aspek teknis penulisan, tetapi juga berpengaruh terhadap kualitas dan kredibilitas karya ilmiah yang dihasilkan oleh siswa.

Permasalahan tersebut muncul karena beberapa faktor yang saling berkaitan. Pertama, pemahaman siswa mengenai pentingnya manajemen referensi dalam penulisan karya ilmiah masih relatif rendah. Sebagian besar siswa belum menyadari bahwa sitasi dan daftar pustaka bukan sekadar formalitas, melainkan bagian penting dalam menjaga kejujuran akademik dan menghindari plagiarisme. Kedua, penggunaan perangkat lunak manajemen referensi di lingkungan SMK masih sangat terbatas. Kondisi ini menyebabkan siswa cenderung menyusun daftar pustaka secara manual, yang sering kali menimbulkan kesalahan format, inkonsistensi gaya sitasi, serta potensi plagiarisme yang tidak disengaja akibat ketidaktepatan dalam mencantumkan sumber rujukan. Ketiga, guru pembimbing atau pendamping karya tulis siswa belum secara rutin mengintegrasikan pelatihan penggunaan aplikasi manajemen referensi ke dalam proses bimbingan akademik, sehingga siswa tidak

memperoleh keterampilan praktis yang memadai dalam pengelolaan referensi digital.



Gambar 1. Kegiatan Pelatihan

Kondisi tersebut sejalan dengan temuan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa pemanfaatan aplikasi manajemen referensi, seperti Mendeley, mampu membantu penulis dalam mengelola sumber pustaka secara lebih efektif dan efisien. Penggunaan aplikasi ini tidak hanya mempermudah proses sitasi dan penyusunan daftar pustaka secara otomatis, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan kualitas karya tulis ilmiah secara keseluruhan (Aransyah et al., 2021). Oleh karena itu, diperlukan upaya pendampingan dan pelatihan yang terstruktur bagi siswa dan guru agar penggunaan aplikasi manajemen referensi dapat dioptimalkan dalam mendukung penulisan karya ilmiah di SMK Swadaya Semarang.

Pelaksanaan kegiatan dilaksanakan di lingkungan SMK Swadaya Semarang selama dua hari intensif. Hari pertama dimulai dengan sesi pembukaan oleh pihak sekolah dan tim

pengabdian, kemudian dilanjutkan pemaparan materi oleh narasumber terkait manajemen referensi dan aplikasi Mendeley. Siswa kemudian dipandu untuk menginstal aplikasi Mendeley di komputer/laptop masing-masing, membuat akun, dan mulai mengenali antarmuka aplikasi (library, folder, import file PDF, metadata referensi). Pada hari kedua dilakukan praktik lanjutan, yakni siswa diberi tugas untuk mencari referensi ilmiah (jurnal/artikel), mengimpor ke Mendeley, membuat sitasi dalam Microsoft Word menggunakan plugin Mendeley, menyusun daftar pustaka

otomatis dalam format yang benar. Guru/pembimbing mendampingi siswa agar setiap langkah dipahami dan dapat diulang. Evaluasi dilakukan dengan kuesioner pre-post dan observasi praktik.

Metode

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini menggunakan pendekatan partisipatif dan edukatif, yaitu melibatkan secara aktif siswa dalam setiap tahapan kegiatan serta memberikan pembelajaran yang bersifat aplikatif. Pendekatan ini dipilih agar peserta tidak hanya menerima materi secara teoritis, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam praktik akuntansi sehari-hari.

1. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah kombinasi antara:
 - a. Penyuluhan (ceramah interaktif)
 - b. Pelatihan (praktik langsung)
 - c. Simulasi kasus
 - d. Pendampingan (mentoring)

Pendekatan ini dinilai efektif dalam meningkatkan pemahaman sekaligus keterampilan peserta dalam bidang akuntansi.

2. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

- 1) Tahap Persiapan

Tahap ini meliputi:

- a. Observasi awal untuk mengidentifikasi kebutuhan siswa
- b. Koordinasi dengan pihak sekolah
- c. Penyusunan materi pelatihan
- d. Penyusunan modul dasar akuntansi
- e. Penyiapan alat dan bahan (LCD, modul, lembar kerja)

- 2) Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan terdiri dari beberapa kegiatan inti:

- a. Penyuluhan, penyuluhan dilakukan dengan metode ceramah interaktif yang membahas konsep dasar akuntansi, persamaan dasar akuntansi, jenis-jenis transaksi keuangan, siklus akuntansi. Peserta diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi agar pemahaman lebih mendalam.
- b. Pelatihan Praktik, pada tahap ini peserta melakukan praktik langsung, meliputi, Pencatatan transaksi dalam jurnal umum, Posting ke buku besar, Penyusunan neraca saldo, Penyusunan laporan keuangan sederhana. Pelatihan dilakukan dengan menggunakan contoh kasus sederhana agar mudah dipahami.

3) Tahap Evaluasi, evaluasi dilakukan untuk mengukur keberhasilan kegiatan, meliputi:

- a. Evaluasi pemahaman: melalui tanya jawab dan latihan soal
- b. Evaluasi keterampilan: melalui hasil praktik peserta
- c. Evaluasi partisipasi: melalui keaktifan peserta selama kegiatan

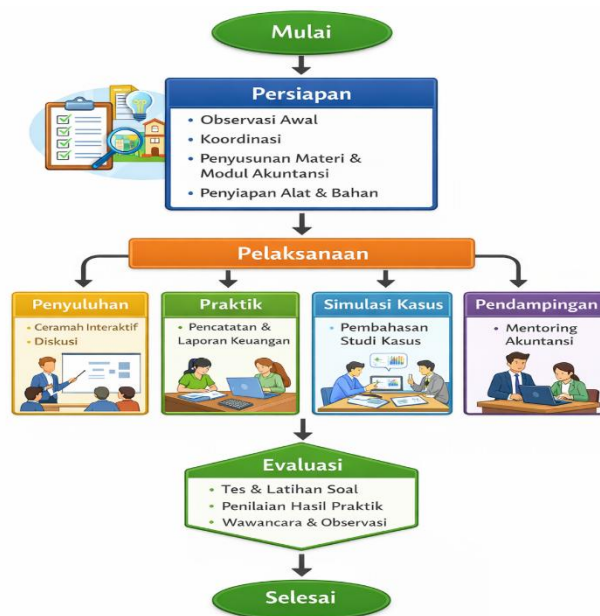
Selain itu, dilakukan perbandingan kondisi sebelum dan sesudah kegiatan untuk melihat peningkatan kompetensi peserta.

Teknik Pengumpulan Data melalui:

- a. Observasi langsung selama kegiatan
- b. Wawancara singkat dengan peserta
- c. Dokumentasi kegiatan
- d. Hasil latihan dan tugas peserta

Teknik Analisis Data secara deskriptif kualitatif, yaitu dengan:

- a. Mendeskripsikan hasil kegiatan
- b. Membandingkan kondisi sebelum dan sesudah pelatihan
- c. Menarik kesimpulan berdasarkan temuan di lapangan



Gambar 2. Alur Kegiatan PKM

Hasil dan Pembahasan

Peningkatan Pemahaman Siswa terhadap Manajemen Referensi Ilmiah. Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap pentingnya manajemen referensi dalam penyusunan karya tulis ilmiah. Sebelum mengikuti pelatihan, sebagian besar siswa belum memahami konsep

sitasi, daftar pustaka, serta risiko plagiarisme akibat penulisan referensi yang tidak sesuai kaidah ilmiah. Melalui penyampaian materi secara teoritis dan diskusi interaktif, siswa mulai memahami fungsi perangkat lunak Mendeley sebagai alat bantu dalam pengelolaan referensi ilmiah secara sistematis dan akurat. Setelah pelatihan, siswa mampu menjelaskan kembali konsep dasar sitasi dan daftar pustaka sesuai standar penulisan ilmiah. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi lisan dan tertulis

yang menunjukkan peningkatan pengetahuan siswa mengenai jenis-jenis sumber referensi, gaya sitasi (citation style), serta peran Mendeley dalam mendukung kualitas karya tulis ilmiah. Dengan demikian, pelatihan ini berhasil meningkatkan literasi akademik siswa, khususnya dalam aspek pengelolaan referensi.

Peningkatan Keterampilan Penggunaan Program Mendeley. Outcome selanjutnya dari kegiatan pengabdian ini adalah meningkatnya keterampilan siswa dalam menggunakan program Mendeley secara praktis. Pada sesi praktik, siswa dilatih mulai dari proses instalasi Mendeley Desktop, pembuatan akun, pengelolaan library, hingga integrasi Mendeley dengan Microsoft Word. Siswa secara langsung mempraktikkan cara memasukkan referensi, mengelola file PDF, serta melakukan sitasi otomatis dalam dokumen karya tulis.

Hasil observasi selama pelatihan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu

mengikuti setiap tahapan penggunaan Mendeley dengan baik. Pada akhir sesi praktik, siswa telah mampu membuat sitasi di dalam teks dan menghasilkan daftar pustaka secara otomatis sesuai gaya penulisan yang ditentukan. Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan tidak hanya memberikan pemahaman konseptual, tetapi juga keterampilan teknis yang dapat langsung diterapkan dalam penyusunan tugas sekolah dan karya ilmiah lainnya.

Peningkatan Kualitas dan Kesiapan Siswa dalam Menyusun Karya Tulis Ilmiah. Pelatihan Program Mendeley juga memberikan outcome berupa meningkatnya kesiapan siswa dalam menyusun karya tulis ilmiah yang lebih rapi, sistematis, dan sesuai dengan kaidah akademik.

Kesimpulan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan di SMK Swadaya Semarang menunjukkan bahwa pelatihan pemanfaatan aplikasi manajemen referensi Mendeley efektif dalam meningkatkan kapasitas siswa dalam penyusunan karya tulis ilmiah. Melalui metode workshop yang mencakup instalasi aplikasi, pengelolaan

referensi, penggunaan sitasi otomatis, serta praktik langsung, siswa mampu memahami dan mengaplikasikan manajemen referensi secara lebih sistematis.

Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan keterampilan siswa dalam mengelola sitasi dan daftar pustaka, yang sebelumnya menjadi kendala dalam penyusunan karya tulis ilmiah. Selain itu, luaran kegiatan berupa panduan penggunaan aplikasi dan karya tulis ilmiah berbasis Mendeley menjadi bukti keberhasilan program dalam mendukung literasi ilmiah siswa.

Dengan demikian, kegiatan ini tidak hanya memberikan manfaat jangka pendek dalam bentuk peningkatan keterampilan teknis, tetapi juga berkontribusi terhadap peningkatan kualitas karya ilmiah siswa secara berkelanjutan. Oleh karena itu, disarankan agar kegiatan serupa dapat dilaksanakan secara rutin dengan dukungan fasilitas dan pendampingan yang memadai guna memperkuat budaya literasi ilmiah di lingkungan sekolah.

Ucapan Terimakasih

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada pihak SMK Swadaya Semarang yang telah memberikan izin serta dukungan penuh terhadap terselenggaranya kegiatan ini.

Terima kasih juga disampaikan kepada para siswa SMK Swadaya Semarang yang telah berpartisipasi aktif selama kegiatan pelatihan, sehingga program pengabdian dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan.

Selain itu, penulis mengapresiasi seluruh tim pelaksana pengabdian yang telah bekerja sama dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan ini. Tidak lupa, ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas dukungan dan kontribusinya.

Semoga kegiatan ini memberikan manfaat yang berkelanjutan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun karya tulis ilmiah secara lebih sistematis dan berkualitas.

Referensi

Mendeley Ltd. (2023). Mendeley Reference Manager User Guide. London: Elsevier.

Elsevier. (2022). Guide to Mendeley for Researchers. Retrieved from <https://www.elsevier.com>

- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: APA.
- Zotero. (2021). *Zotero Documentation: Citation Management*. Retrieved from <https://www.zotero.org>
- Riduwan. (2018). *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gillet, A., Hammond, A., & Martala, M. (2009). *Successful Academic Writing*. Pearson Education.
- Day, R. A., & Gastel, B. (2012). *How to Write and Publish a Scientific Paper* (7th ed.). Cambridge University Press.
- Belcher, W. L. (2019). *Writing Your Journal Article in Twelve Weeks*. University of Chicago Press.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students*. University of Michigan Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Panduan Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kemendikbud.